

## ПРИКАЗ

23 октября 2024

№ 164/1

### *Об итогах школьного мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов*

В соответствии со статьей 28 федерального закона от 29.12.2012г. №273 –ФЗ РФ «Об образовании в РФ», с планом методической работы на октябрь 2024-2025 учебного года, на основании приказа МБОУ «Бильтой-Юртовская СШ» от 11.10.2024г. № \_\_\_\_ «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов», учитывая результаты, изложенные в аналитической справке по итогам мониторинга,

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку о результатах мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов МБОУ «Бильтой-Юртовская СШ» (приложение №1).
- 2.Заместителю директора по УР, Буруевой Д.Т., разработать индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития педагогов, с учетом проблемных полей, выявленных при проведении диагностики профессиональных затруднений педагогических работников, до 31.10. 2024г.
- 3.Результаты мониторинга рассмотреть на совещании при заместителе директора по УР.
- 4.Спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении диагностики.
5. В апреле 2025 года провести повторную диагностику затруднений педагогов для отслеживания динамики профессионального роста.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УР Буруеву Д.Т.

Директор

М.М.Самбиева

**Аналитическая справка  
о результатах диагностики профессиональных затруднений педагогов  
МБОУ «Бильтой-Юртовская СШ»**

**Дата проведения:** 16.10.2024г. - 18.10.2024г.

**Цель:** определение уровня профессиональной компетентности педагогов и типичных затруднений педагогов для дальнейшей коррекции.

**Вид контроля:** тематический.

Всего в диагностике приняли участие 35 педагогов (100%).

Особенностью проведения диагностики по выявлению профессиональных затруднений педагогов является то, что она определяется как стартовый мониторинг и основывается на данных самообследования учителей, представленных в карте комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов с целью определения направления для разработки (коррекции) и реализации индивидуальных планов профессионального развития.

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школы была использована **«Карта комплексной диагностики профессиональных потребностей и дефицитов педагогов»**.

С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения педагогов по таким областям как:

**1. Общепедагогическая:**

- владение современными образовательными технологиями;
- владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов;
- владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование в процессе преподавательской деятельности;
- умение работать с информационными источниками;
- умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию.

**2. Научно-теоретическая:**

- знание теоретических основ науки преподаваемого предмета;
- знание методов науки преподаваемого предмета;
- знание истории развития науки и современных её достижений.

**3. Методическая:**

- знание содержания образования учащихся по учебному предмету;
- знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету;
- знание форм организации обучения школьников учебному предмету;

- знание средств обучения школьников учебному предмету.

#### 4. Психолого-педагогическая:

- знание психологических особенностей учащихся;
- знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников;
- знание теоретических основ педагогики.

#### 5. Коммуникативная:

- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию.

Работа с Картой осуществлялась через анализ и оценку каждого показателя деятельности по средствам четырех уровневой шкалы (Таблица 1).

Таблица 1

Уровни профессиональных затруднений педагогов

Уровень профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагогов / баллы				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
<b>Высокий уровень:</b> ярко выражены затруднения	0-3	0-1	0-2	0-2	0-2
<b>Критический уровень:</b> затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4-8	2-4	3-6	3-6	3-6
<b>Допустимый уровень:</b> затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9-13	5-7	7-10	7-10	7-10
<b>Оптимальный уровень:</b> затруднения не проявляются, слабо выражены	14-15	8-9	11-12	11-12	11-12

Уровень профессиональных затруднений учителей МБОУ «Бильтой-Юртовская СШ» в 2024-2025 учебном году представлен в таблице 2.

Таблица 2 Уровень профессиональных затруднений по областям

Области профессиональных затруднений педагогов				
Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
10,3	5,3	8,7	9,7	6,3

#### 1. Общепедагогическая область затруднений

По итогам мониторинга у большинства учителей общепедагогические затруднения проявляются редко, они находятся в допустимой зоне (10,3).

Уровень затруднений по каждому показателю общепедагогической области представлен в диаграмме №1

Диаграмма 1



В общепедагогической области затруднений чаще всего педагоги сталкиваются с затруднениями в таких категориях, как: «Умение осуществлять оценочную рефлексию», «Владение современными образовательными технологиями», «Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов». Недостаточное применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий связано не только с их незнанием, но и с нежеланием некоторых педагогов их применять. Лучше всего педагоги владеют умениями работать с информационными источниками.

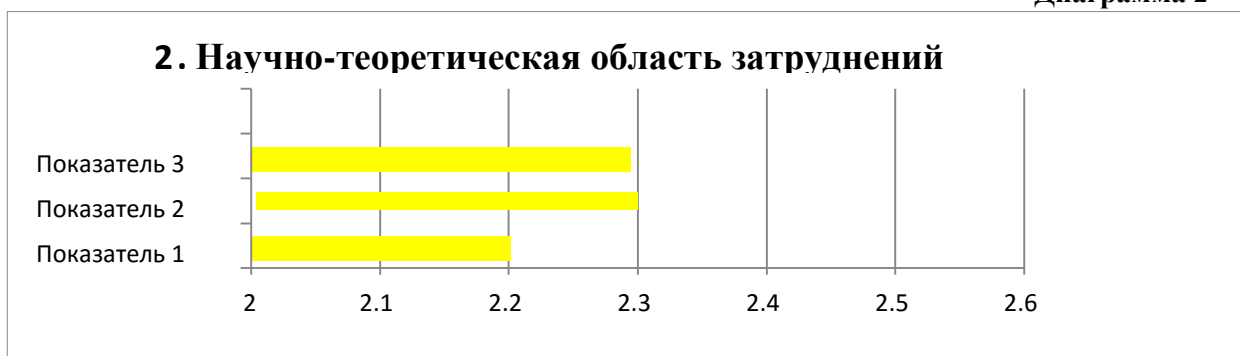
## 2. Научно-теоретическая область затруднений

Сумма баллов составляет от 5,3% что соответствует допустимому уровню, затруднения в научно-теоретической области проявляются редко, недостаточно выражены.

Знания теоретических основ науки преподаваемого предмета позиция, по которой чаще всего возникают педагогические затруднения в научно-теоретической области, следующие педагоги освоили в большей степени:

- знание методов науки преподаваемого предмета (3,3%)
- знание истории развития науки и современных её достижений (3,4)

Диаграмма 2

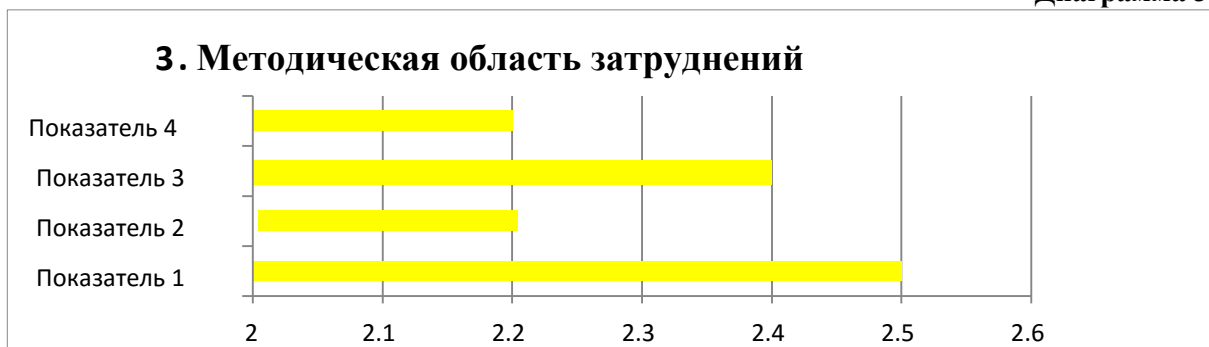


### 3. Методическая область затруднений

Сумма баллов составляет 9,4, что соответствует допустимому уровню, однако, затруднения в методической области проявляются.

Уровень затруднений по каждому показателю методической области представлен в диаграмме №3.

Диаграмма 3



Из диаграммы видно, что по таким показателям, как «Знание содержания образования учащихся по учебному предмету», «Знание форм организации обучения школьников учебному предмету» затруднения проявляются редко или недостаточно выражены.

Наибольшие затруднения у педагогов вызваны в области «Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету».

Имеются затруднения по следующим содержательным аспектам:

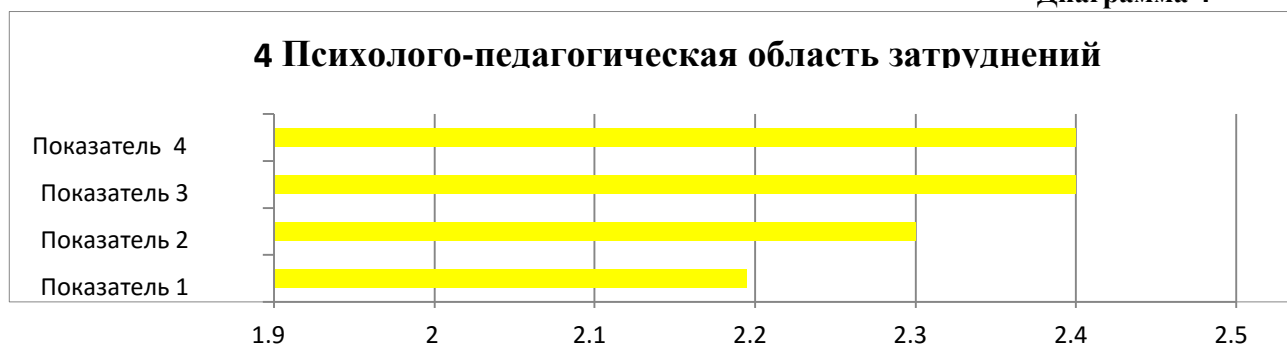
- Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся.
- Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета.

### 4. Психолого-педагогическая область затруднений

Сумма баллов составляет 9,7 что соответствует допустимому уровню, однако, в некоторой степени затруднения проявляются в психолого- педагогической области.

Уровень затруднений по каждому показателю психолого-педагогической области представлен в диаграмме №4

Диаграмма 4



В психолого-педагогической области больше всего затруднений отмечено в содержательном аспекте: «Знание психологических закономерностей обучения». Содержательный компонент «Знание педагогических технологий» отнесен к допустимому уровню развития: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены.

Имеются затруднения по следующим содержательным аспектам:

**Знание психологических особенностей учащихся»:**

-Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьников.

**«Знание психологических закономерностей обучения»:**

-Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи.

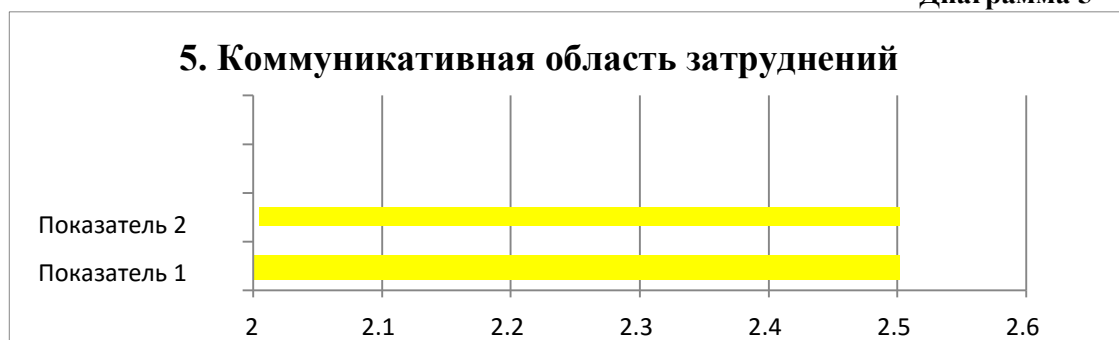
В целом на допустимом уровне педагоги владеют знаниями о роли психолого-педагогической диагностики в развитии учащихся, владеют приемами планирования и организации личного труда и труда школьников.

**5. Коммуникативная область затруднений**

По итогам среза у педагогических работников чуть выше критического уровня.

В коммуникативной области больше всего затруднений отмечено в содержательном аспекте: «Владение ораторским искусством».

Диаграмма 5



Выявлен ряд профессиональных затруднений в данной области, хотя они проявляются редко и недостаточно выражены, но оказывают влияние на качество профессиональной деятельности педагогов:

**«Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми и т.д.»:**

-Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся

**«Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать»:**

-Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты.

Нарушения в коммуникативном взаимодействии с субъектами образовательного процесса, а также тенденция к возникновению эмоционального выгорания затрудняют процесс дальнейшего личностно-профессионального развития: педагоги не испытывают затруднений в обобщении своего педагогического опыта, а испытывают затруднения в его распространении и трансляции.

В списке педагогов с профессиональными затруднениями оказались все 5 педагогов, предполагаемой причиной можно считать высокий процент педагогов имеющих небольшой стаж работы и опыт педагогического коммуникативного взаимодействия (6 человек, что составляет 17,1% от общего количества учителей). Стоит отметить также и проявление признаков «Эмоционального выгорания».

Таким образом, средний общий уровень профессиональных педагогических дефицитов в школе можно диагностировать как допустимый по четырем областям педагогических дефицитов, на границе критического уровня находится коммуникативная область. Учителя в большей степени испытывают затруднения в области общепедагогической профессиональной компетенции, в области научно-теоретической деятельности, а также в области коммуникативной компетенции.

Вместе с тем, в рамках конкретных педагогических затруднений существуют следующие **проблемные поля**:

1. Владение современными образовательными технологиями.
2. Умение использовать разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения.
3. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся.
4. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности.

### **Рекомендации:**

1. Заместителю директора по УР Буруевой Д.Т. разработать индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития педагогов, с учетом проблемных полей, выявленных при проведении диагностики профессиональных затруднений педагогических работников, до 31.10 2024г.

2. Спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении диагностики.
3. В апреле 2025 года провести повторную диагностику затруднений педагогов для отслеживания динамики профессионального роста.

**Заместитель директора по УР, Буруева Д.Т.**